

ПРИНЯТО

На заседании

педагогического совета

Протокол

№__ от «__» ____ г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании

родительского комитета

«__» ____ г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ ЦО

им. Суфиярова И.Ф.

д. Шмидтово

Кислицына Т.Ю.

Пр. №__ от «__» ____ г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Центр Образования
имени Героя Российской Федерации
Ильдара Филоретовича Суфиярова
Д. Шмидтово муниципального района Уфимский район
Республики Башкортостан

Уфимский район, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	4
1.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.....	4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	8
2.1.1. Пояснительная записка.....	8
2.1.2. Планируемые результаты реализации программы.....	8
2.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	8
2.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.....	8
2.2.1. Пояснительная записка.....	8
2.2.2. Планируемые результаты реализации вариативной части программы.....	9
2.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов вариативной части Программы	10
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	11
3.1.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	11
3.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.....	11
3.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	11
3.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	11
3.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	12
3.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	12
3.1.7. Содержание КРР на уровне ДО	12
3.1.8. Рабочая программа воспитания	12
3.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.....	12
3.2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	12
3.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	14
3.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	17
3.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	23

3.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	23
3.2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	25
3.2.7. Содержание КРР на уровне ДО	30
3.2.8. Рабочая программа воспитания.....	39
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	40
4.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	40
4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	40
4.1.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	40
4.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	40
4.1.4. Примерный перечень произведений	40
4.1.5. Кадровые условия реализации Программы	40
4.1.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	40
4.1.7. Календарный план воспитательной работы.....	41
4.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.....	41
4.2.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	41
4.2.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	42
4.2.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	48
4.2.4. Примерный перечень произведений	54
4.2.5. Кадровые условия реализации Программы	57
4.2.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	59
4.2.7. Календарный план воспитательной работы.....	70
5. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	87

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Общие положения обязательной части соответствуют общим положениям Федеральной образовательной программы ДО, https://disk.yandex.ru/i/_QATwkSgcg9QA стр. 1-3

1.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования имени Героя Российской Федерации Ильдара Филоретовича Суфиярова д. Шмидтово муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан действует с 2025 года.

Юридический и фактический адрес 450521, Республика Башкортостан, Уфимский муниципальный район, Сельское поселение Русско-Юрмашский сельсовет, деревня Шмидтово, переулок Радужный, здание 9.

Основными целями МБОУ ЦО им. Суфиярова И.Ф. д. Шмидтово на данном этапе являются:

- удовлетворение потребности семьи и общества в уходе за детьми, их гармоничное развитие.
- обеспечение целостного и всестороннего развития ребенка, его экологической культуры и нравственности, то есть воспитание будущих достойных граждан нового Башкортостана.

Основные задачи работы МБОУ ЦО им. Суфиярова И.Ф. д. Шмидтово на текущий момент:

- создание условий для полно физического, интеллектуального и личностного развития детей;
- реализация образовательной программы;
- приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям через нравственное, патриотическое и экологическое воспитание любви к родному краю, языку, культуре, литературе, искусству, традициям и обычаям своего народа, а также эстетическое и трудовое воспитание;
- объединение усилий семьи и детского сада в укреплении здоровья

детей, в их воспитании и обучении;

- повышение уровня общественной значимости учреждения, поиск новых эффективных форм взаимодействия воспитанников, общественности с другими образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, упрочнение принципа открытости учреждения;

- совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.

В МБОУ ЦО им. Суфиярова И.Ф. д. Шмидтово 8 групп общеразвивающей направленности.

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ ЦО им. Суфиярова И.Ф. д. Шмидтово разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop_do.pdf

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 No 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761 н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. От 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого - медико -педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/documentf9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Устав МБОУ ЦО им. Суфиярова И.Ф. д. Шмидтово

Программа развития МБОУ ЦО им. Суфиярова И.Ф. д. Шмидтово.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка обязательной части соответствует Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA> стр. 4-5.

2.1.2. Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA> стр. 5-17.

2.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов соответствует Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA> стр. 17-20.

2.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

2.2.1. Пояснительная записка

Содержание вариативной части программы основывается на парциальной программе Тимофеевой Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет.

Целью вариативной части программы является формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

1. Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности,

формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.

2. Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде.

3. Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям мсо стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам.

4. Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации. Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы:

- Принцип последовательности - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- Принцип индивидуализации –учет желаний и интересов личности ребенка;
- Принцип интенсивности–использование на занятиях различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения;
- Принцип целостного представления о мире –систематизация представлений ребенка об окружающем мире и себе самом;
- Принцип творчества –ориентирует образовательный процесс на поддержку и обогащение творческой деятельности, развитие творческих способностей каждого ребенка.

2.1.2. Планируемые результаты реализации вариативной части программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К 4 годам:

- ребенок выбирает безопасные предметы для организации своей деятельности и деятельности со сверстниками;
- ребенок имеет представления о семейных взаимоотношениях,
- ребенок осведомлен о некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций.

К 5 годам:

- ребенок выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях;
- ребенок осведомлен о причинах их возникновения в быту, социуме, природе;
- ребенок оценивает свою деятельность с точки зрения соответствия требованиям со стороны взрослых;

К 6 годам:

- ребенок определяет свой статус в обществе, знает о своих правах и обязанностях;
- ребенок оценивает свою деятельность с точки зрения ее соответствия первичным ценностным представлениям, элементарным обще принятым нормам;

- ребенок проявляет способность к саморегуляции в разных видах деятельности и ситуациях;
- ребенок различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- ребенок может назвать причины потенциально опасных ситуаций;
- ребенок осведомлен о правилах безопасного поведения в случае потенциально опасных ситуаций;
- ребенок может назвать номера служб скорой помощи людям, попавшим в опасные ситуации.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы(к концу дошкольного возраста):

- ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;
- ребенок определяет тактики безопасного поведения в различных ситуациях;
- ребенок осведомлен об опасных ситуациях, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде и правилах поведения в случае их возникновения;
- ребенок оценивает свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- ребенок называет службы и их номера, оказывающие скорую помощь людям, попавшим в опасные ситуации.

2.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов вариативной части Программы

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (мониторинге) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Центр образования имени Героя Российской Федерации Ильдара Филоретовича Суфиярова д. Шмидтово муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан.

Педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи

от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по Программе.

Педагогическая диагностика направлена на выявление динамики формирования основ и культуры безопасного поведения ребенка от 3 до 7 лет.

Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами дошкольного учреждения.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностической таблице.

По итогам педагогической диагностики заполняется сводный отчет, позволяющий определить эффективность построения образовательного процесса дошкольного учреждения.

Результаты педагогической диагностики могут быть использованы для построения индивидуальных маршрутов (при необходимости), пополнения развивающей предметно-пространственной среды, построения работы с родителями (законными представителями).

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Задачи и содержание образования по образовательным областям соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/_QATwkSgcg9QA стр. 20-148.

3.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/_QATwkSgcg9QA, стр. 148-152.

3.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/_QATwkSgcg9QA, стр. 152-157.

3.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/_QATwkSgcg9QA, стр. 157-161.

3.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/_QATwkSgcg9QA, стр. 161-165.

3.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/_QATwkSgcg9QA, стр. 165-167.

3.1.7. Содержание КРР на уровне ДО

Содержание КРР на уровне ДО соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/_QATwkSgcg9QA, стр. 167-172.

3.1.8. Рабочая программа воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/_QATwkSgcg9QA, стр. 172-188.

3.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

3.2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Раздел «Безопасность жизнедеятельности» области «социально - коммуникативное развитие» направлен на решение следующих задач:

- Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.

- Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде.

- Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам.

- Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации.

- Взрослые создают в дошкольном учреждении безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Виды детской деятельности

Возрастной период	Виды детской деятельности
Ранний возраст (2-3 года)	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность
Дошкольный возраст (3года- 7 лет)	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Интеграция видов деятельности	• Восприятие художественной литературы и фольклора • Музыкальная • Двигательная
Способы поддержки детской инициативы	• Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; • Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; • Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);
Виды совместной деятельности	игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная, конструирование, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора.

Методическое обеспечение

Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	Группы				
	Ранний возраст	Младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
Социально-коммуникативное развитие	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3-8 лет				

3.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Группа с обучением на башкирском языке.

Основная цель работы группы – развитие духовно-нравственных качеств личности ребенка на основе традиционной башкирской культуры, формирование ценностно-смысловых представлений о мире на родном башкирском языке.

Образовательная деятельность в группе с обучением на родном башкирском языке при реализации образовательной программы дошкольного образования МОБУ ЦО им. Суфиярова И.Ф. д. Шмидтово осуществляется на родном башкирском языке.

Обучение на родном башкирском языке осуществляется на основе программы «Баласак» З.Г. Нафикова, Г.Г. Галиева, Н.М. Валиева; КИТАП, Уфа, 2021.

Совместная деятельность педагогических работников с воспитанниками и воспитательная работа осуществляется на башкирском языке.

В группе с обучением на родном башкирском языке вводятся элементы русской речи в процесс воспитательной работы, в ООД- обучение грамоте 1 занятие в неделю, 39 занятий в год.

Документация, связанная с реализацией образовательной программы, ведется на башкирском языке.

Основная цель программы – формирование человека как личности, радость детства, познание окружающей среды, расширение кругозора.

Задачи: воспитание бережного отношения к своему здоровью, уважительного отношения к сверстникам и взрослым, быть общительными, приветливыми, любознательными.

Содержание программы основывается на истории, культуры, обычаях, традициях башкирского народа, любви к родине. Все направления развития и образования дошкольников представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Основные задачи образовательных областей можно посмотреть здесь.

1. Социально-коммуникативное развитие:

- нравственное воспитание,
- патриотическое воспитание, любовь к родному краю, к традициям, обычаям родного народа.
- гендерное воспитание,
- коммуникативное развитие,
- трудовое воспитание, знакомство с бытом и видами деятельности башкирского народа;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности.

2. Познавательное развитие:

- ознакомление с окружающим социальным миром,
- ознакомление с окружающим природным миром,
- ознакомление с окружающим предметным миром,
- формирование элементарных математических представлений,
- экспериментирование и исследовательская деятельность,
- сенсорное развитие.

3. Речевое развитие:

- формирование звуковой культуры речи,
- формирование словаря,
- формирование грамматического строя речи,
- развитие связной речи,
- развитие речевого творчества,
- ознакомление с художественной литературой, с башкирскими писателями, поэтами.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- развитие восприятия произведений искусства и литературы,
- музыкальное развитие,
- рисование,
- лепка,
- конструирование,
- аппликация.

5. Физическое развитие:

- охрана и укрепление здоровья,
- развитие физических качеств,
- формирование представлений о здоровом образе жизни.

Методическое обеспечение по реализации задач образовательных областей в группе с обучением на родном башкирском языке.

Образовательные области, их части, культурные практики	Программы, авторские проекты, системы работы
Обязательная часть	
Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	«Баласак» З.Г. Нафикова, Г.Г. Галиева, Н.М. Валиева; КИТАП, Уфа, 2021.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие	«Мин - шәхес
Познавательное развитие	«Кескәйзәрзең донъяны танып-белеүендә халык һынамыштары». Нафикова З. Г Хәйбуллина З.Д «Без — тәбиғәт дустары» Методик кулланма

	Мәхмүтова З.Р.
	Балалар баксаһында МАТЕМАТИКА З.Нафикова
Речевое развитие	«Гөлбостан». Балалар баксаһында кулланыу өсөн методик кулланма
	Өндзе дөрөс әйтелешен үстөрөү буйынса эш дәфтәре Э .Ғ Касимова, И. Ғ Ғәйнуллина, А.М Заһитова
	«Башкортса һөйләшәбез» Зәкиә Нафикова
	Дидактический материал по русской разговорной речи Ф.Г. Азнабаева, Р.Х. Гасанова
	Русский язык в национальном дошкольном образовательном учреждении. Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, Е.Г. Азнабаева
Художественно-эстетическое развитие	«Афарин» З. Нафикова
	«Уйнай -уйнай төзөйбөз»
	«Өләсәйем һандығы» Әлнисә Алдарханова
Физическое развитие	«Балалардың һөйләү телмәрен үстәшен тикшерәү альбомы» Э .Ғ Касимова Д.Р Баклеева

3.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Освоение ребенком культурных практик предполагает:

1. Процесс культурной идентификации: установление духовной взаимосвязи ребенка между собой и семьей, обществом сверстников и педагогов; переживание чувства принадлежности к семье, окружающим, интериоризацию (принятие в качестве своих) их ценностей, построение и проживание собственной жизни с их учетом.

2. Процесс социализации: передача семейных и общественных ценностей, закрепленных в образе жизни людей, ребенка (семья, окружающий социум, традиции).

3. Процесс индивидуализации: самостоятельная преобразующая авторская деятельность ребенка по преобразованию окружающего его социума.

4. Процесс освоения образцов культуры: ознакомление с произведениями искусств и художественной литературы, использование их в различных видах деятельности.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач образования и воспитания.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт,

приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:

- дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие игры;
- подвижные игры, игры-путешествия;
- игровые проблемные ситуации, игры-драматизации;
- игры-инсценировки, игры-этюды;
- игры сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры;

Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя:

- широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами);
- формирование безопасного поведения;
- освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования);
- сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной

литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в

детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам, чтение художественной литературы;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада, свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Модель образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Утро. Совместная деятельность взрослого и детей.		
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность
Беседа, рассматривание иллюстраций (ежедневно)	КГН, самообслуживание: понедельник, среда	Ситуативный разговор (ежедневно)
Дидактическая игра (ежедневно)	Закрепление пройденного по образовательным областям (ежедневно)	
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика		
Чтение художественной литературы (ежедневно)		
Дежурство (ежедневно)		
Индивидуальная работа на прогулке:		
Вечер. Совместная деятельность взрослого и детей.		
Рассматривание научно-познавательной литературы и ее обсуждение	Беседа, подражательные движения 1 раз в неделю	Наблюдение 1 раз в неделю
Игры: сюжетно – ролевые 3 раза в неделю, подвижные игры 1 раз в неделю, театрализованные игры 1 раз в неделю.	Обучающие игры 2 раза в неделю	Экспериментирование, исследовательская деятельность 1 раз в неделю
Закрепление пройденного по образовательным областям 2 раза в неделю		Конструирование 1 раза в неделю
		Ситуативный разговор, рассказ 2 раза в неделю

Традиции учреждения

Традиционные события, праздники, мероприятия	
Традиции	День знаний; День матери; День здоровья; неделя театра, фестиваль «һылыукай» в башкирской группе, Состязание батыров в башкирской группе.
Праздники и развлечения	Осенины; Новый год; День защитника отечества; Международный женский день 8 марта; До свидания детский сад; День защиты детей; День России, День Победы, День народного единства,

Фольклорные праздники	Сабантуй; Масленница
Досуги	Папа, мама и я–спортивная семья; Азбука безопасности; День национального костюма народов Республики Башкортостан; День космонавтики; День рождения Деда Мороза; День снеговика.
Тематические занятия	День Республики; День Победы; День флага Республики Башкортостан
Выставки	Космическое путешествие, Здравствуй лето, День Победы, выставки по ПДД.
Акции	«Засветись», «Пристегни самое дорогое», «Поможем зимующим птицам», «Посади цветок»
Культурно-массовые мероприятия	Экскурсии к памятным местам и достопримечательностям родного села, Концерт ко дню учителя, Концерт для учителей на 8 марта.
Конкурсы	«Зимние фантазии», «Конкурс чтецов ко Дню Республики», «Дары осени»

3.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы	• Уважительное отношение к ребёнку; • Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; • Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; • Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); • Словесное поощрение; • Стимулирование детской деятельности; • Повышение самооценки; • Создание ситуации успеха.
--------------------------------------	--

3.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим),

приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство

уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Формы организации совместной деятельности с семьями воспитанников

Социально-коммуникативное развитие	Выставки, наблюдения, труд в природе, творческие задания, чтение книг, конструирование, конкурсы, досуги, праздники, развлечения, совместные проекты, личный пример, викторины, экскурсии, интеллектуальный марафон
Познавательное развитие	Выставки, наблюдения, творческие задания, экспериментирование, коллекционирование, чтение книг, конструирование, развлечения, краеведческий музей, совместные проекты, викторины, тематические встречи, экскурсии, интеллектуальный марафон.

Речевое развитие	Библиотека семейного чтения, творческие игры, посещение выставок, объяснения, рассказы, творческие задания, упражнения, ситуативное обучение, прослушивание сказок и заучивание, продуктивная деятельность, совместные проекты.
Художественно-эстетическое развитие	Выставки детских работ, художественный досуг, создание коллекций, совместные праздники, развлечения, (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность, совместные выступления воспитанников и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр, дизайн помещений, участков, оформление групповых, муз. и физ. залов к праздникам и др. мероприятиям, мастер-класс, тематические встречи, создание нагляднопедагогической информации для родителей (папки, ширмы, стенды и др.), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, консультативные встречи, встречи по знаменательным датам.
Физическое развитие	Беседы, совместные мероприятия, личный пример, консультации. физкультурно-спортивные досуги, ситуативное обучение, родительское собрание, интернет-общение, тренинги, консультативные встречи, открытые просмотры, совместные игры, совместные занятия, мастер-класс, совместные музыкальнодвигательные импровизации

3.2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

В МБОУ ЦО им. Суфиярова И.Ф. д. Шмидтово для воспитанников с нарушениями речи предоставляется логопедическая помощь учителем-логопедом. Учитель-логопед работает ежедневно четыре академических часа, согласно утвержденному графику работы учителя-логопеда.

Основная цель коррекционной работы – устранение речевого дефекта.

Задачи:

- с помощью специальных логопедических приемов осуществлять постановку звуков и уточнять артикуляцию имеющихся звуков;
- выработка правильных артикуляционных навыков;
- развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи.

Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития у детей с ТНР, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения

на расширение и уточнение словаря и на формирование связной, грамматически правильной речи. Вся система коррекционных занятий позволяет сформировать у детей полноценную речь, дает возможность преодолеть не только речевое недоразвитие, но и подготовить детей к обучению в школе.

Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития:

1. Неполноценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:

- в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;

- в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;

- в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- к недостаточной координации движений,
- к снижению скорости и ловкости их выполнения,
- к недостаточности координации пальцев кисти руки, к недоразвитию мелкой моторики.

3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;
- пониженная наблюдательность;
- сниженная мотивация;
- негативизм, неуверенность в себе;

- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;
- речевой и поведенческий негативизм усложняют структуру нарушений и ведут к нарушению социальной адаптации.

Коррекционная работа учителя-логопеда предусматривает решение следующих задач:

- коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи у воспитанников;
- развитие у детей дошкольного возраста произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- воспитание стремления преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- интеграцию образовательного процесса в общеобразовательной группе с получением специализированной помощи воспитанникам по образовательной области «Речевое развитие», оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Принципы организации коррекционной работы учителем-логопедом:

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие воспитанника с ОНР.

Подходы к построению коррекционной работы:

- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о воспитаннике;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие

воспитанника.

Организация коррекционного процесса включает:

- своевременное обследование детей;
- рациональное составление расписания («сетки») занятий;
- планирование подгрупповой и индивидуальной работы;
- оснащение кабинета учителя-логопеда необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- организация совместной работы учителя-логопеда с воспитателями и родителями.

Направление	Содержание работы	Специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Мед.сестра
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	Воспитатель, учитель-логопед
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка.	

Результаты коррекционной работы

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение воспитанниками Программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Перечень коррекционных мероприятий

1. Обследование детей.
2. Изучение документации (заключений врачей-специалистов).
3. Заполнение речевых карт.
4. Консультирование, индивидуальные беседы с родителями

(законными представителями).

5. Консультации, семинары для воспитателей и специалистов.
6. Подгрупповые и индивидуальные занятия.

План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

1. Постановка и автоматизация звуков.
2. Дифференциация звуков.
3. Обогащение словарного запаса.
4. Развитие грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие темпо-ритмической стороны речи.
7. Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
8. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.
9. Развитие слогового анализа и синтеза.
10. Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.
11. Развитие слуховой и зрительной памяти.
12. Развитие зрительного восприятия.
13. Развитие мышления.
14. Развитие пространственных представлений.
15. Развитие временных представлений.

Вид деятельности	Содержание	Сроки выполнения
1. Аналитико-диагностическая деятельность	Обследование речи детей с речевыми нарушениями: на контрольно-диагностических ООД	сентябрь
	По окончании реализации индивидуальной программы развития речи	май
2. Индивидуальная работа	Оформление индивидуальных речевых карт. Индивидуальная работа с воспитанниками по оказанию логопедической помощи. Работа с педагогами групп. Работа с родителями воспитанников, получающие логопедическую помощь.	в течение года

3. Работа С документами	Составление графика работы, расписания, индивидуальных и подгрупповых занятий, ознакомление с ними воспитателей и родителей.	август - сентябрь
----------------------------	--	----------------------

Коррекционно-развивающая работа педагога - психолога

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. С целью устранения негативных переживаний, развития эмоциональной, коммуникативной, волевой, личностной и интеллектуальной сферы ребенка, а также психологической готовности дошкольника к обучению в школе 1 раз в неделю проводятся коррекционно – развивающие занятия с педагогом психологом.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

3.2.7. Содержание КРР на уровне ДО

В МБОУ ЦО им. Суфиярова И.Ф. д. Шмидтово логопедическую помощь получают дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи). При этом важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

- I. Подготовительный – 4 – 12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20 – 50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2 – 4 занятия.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- для всех звуков: «Окошко», «Заборчик»;
- для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;
- для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашюттик»;
- для Л: «Пароход гудит», «Поймай мышку»;
- для Р, Рь «Маляр», «Индюки болтают», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик»;
- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Пропеллер», «Футбол».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З' шипящие Ш, Ж, Ч, Щ сонорны Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения

языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- изолированного произношения;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

3. Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др.

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,
Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»;

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

Образовательный процесс осуществляется по программам и технологиям:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс, 2021.
2. Боровцова Л. А. Документация учителя-логопеда ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2018.
3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2015.
4. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. — СПб, 2012.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. — М.: Гном-Пресс, 2019.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. — М.: Гном-Пресс, 2019.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016.
8. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2017.
9. Н.В.Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018.
10. Поволяева М.А. Справочник логопеда. — Ростов-на-Дону: «Феникс», 2021.
11. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и

рекомендаций. – М.: АРКТИ, 2016.

12. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

13. Ткаченко Т.А. учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2016.

14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2017.

15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2017.

16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,2017

17. А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития. -М.:АРКТИ,2019.

Ожидаемые результаты коррекционной работы

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук»,
- «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программ.

Коррекционная работа педагога – психолога.

Занятия проводятся по программе «Психолого-педагогические занятия с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик»» под ред. Н.Ю. Куражевой. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2018.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия, дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а так же приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии

Оснащение занятий

1. Песочный стол;
2. Дидактические игры;
3. Настольно – печатные игры;
4. Предметные игрушки;
5. Доска;
6. Пластилин;
7. Краски, карандаши, фломастеры;
8. Писчая и цветная бумага;
9. Строительный материал;

10. Ковер.

Принципы проведения занятий

1. Системность подачи материала
2. Наглядность обучения;
3. Цикличность построения занятия;
4. Доступность;
5. Проблемность;
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

1. Организационный этап

- создание эмоционального настроя в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап

- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме;
- сообщение темы занятия; появление персонажа.

3. Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике;

4. Рефлексивный этап

- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа.

Включает в себя входную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов. Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	<i>Сказки для школьной адаптации:</i>		
	1	Создание «Лесной школы».	1
	2	Букет для учителя.	1
	3	Смешные страхи.	1
	4	Игры в школе.	1
Октябрь	5	Школьные правила.	1
	<i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i>		
	1	Собирание портфеля.	1
	2	Белочкин сон.	1
	3	Госпожа Аккуратность.	1
Ноябрь	4	Жадность.	1
	5	Волшебное яблоко (воровство).	1
	6	Подарки в день рождения.	1
	<i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i>		
	1	Домашнее задание.	
Декабрь	2	Школьные оценки.	1
	3	Ленивец.	1
	4	Списывание.	1
	5	Подсказка.	1
Январь	<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i>		
	1	Бабушкин помощник.	1
	2	Прививка.	1
	3	Больной друг.	1
Февраль	<i>Сказки о школьных конфликтах:</i>		
	1	Ябеда.	1
	2	Шапка-невидимка (демонстративное поведение).	1
	3	Задача для Лисенка (ложь).	1
	4	Спорщик.	1
Март	5	Обида.	1
	6	Хвосты (межгрупповые конфликты).	1
	7	Драки.	1
	8	Грубые слова.	1

Апрель	9	Дружная страна (межполовые конфликты).	1
	10	В гостях сказки.	1
	11	Диагностика.	1
	12	Диагностика.	1

Ожидаемые результаты коррекционной работы

Мотивационная готовность к школе.

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память.

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.

Слуховая образная – 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 – 8 слов.

Тактильная - 7 предметов.

Словесно – логическая.

Произвольность памяти.

Внимание.

Объем - 7 – 8 предметов.

Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение.

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы.

Анализ.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение.

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.

Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.

Выполнение операции классификации по существенным признакам.

Волевая сфера.

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера.

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Развитие произвольности всех психических процессов.

3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.

4. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

5. Возникновение первой целостной картины мира.

3.2.8. Рабочая программа воспитания

С целью воспитания экологической культуры, любви и патриотизма к родному селу и Республике в МОБУ ЦО им. Суфиярова И.Ф. д. Шмидтово проводятся:

- День национального костюма народов Республики Башкортостан,
- День Республики Башкортостан,
- Международный день родного языка,
- День флага Республики Башкортостан.
- Традицией стало проведения фестиваля «һылыукай» и состязание батыров в башкирской группе.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации ОП соответствуют Федеральной образовательной программе ДО

https://disk.yandex.ru/i/_QATwkSgcg9QA, стр. 189-191.

4.1.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Особенности развивающей предметно-пространственной среды соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/_QATwkSgcg9QA, стр. 191-193.

4.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение ОП соответствуют Федеральной

образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/_QATwkSgcg9QA, стр. 193-195.

4.1.4. Примерный перечень произведений

Примерный перечень произведений соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/_QATwkSgcg9QA, стр. 195-218.

4.1.5. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации ОП соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/_QATwkSgcg9QA, стр. 218-219.

4.1.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах соответствует Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/_QATwkSgcg9QA, стр. 219-233.

4.1.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы соответствует Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/_QATwkSgcg9QA, стр. 233-235.

4.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

4.2.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Вариативная часть Программы предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

4.2.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда МОБУ ЦО «Знание» обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально – культурных, климатических условий, в которых

осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно – пространственная среда МОБУ ЦО «Знание» стремится быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных

составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм ит.д.;

- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно – пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом	Оснащение
---	-----------

способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому и речевому развитию. Вид помещения, функциональное использование	
Групповые комнаты • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Магнитная доска
Спальные помещения групп • Дневной сон	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевательные комнаты групп	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Физкультурный уголок • Шкафчики для детей • Шкаф для сотрудников • Скамейки
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково,

• Выставка изделий народно - прикладного искусства	Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Кабинет психолога и логопеда • Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации	• Детская мягкая мебель • Журнальный стол, стул • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей • Игровой материал • Развивающие игры • Интерактивный стол для логопедических занятий • Стол с зеркалом
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания, прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские хохломские стулья и столы • Интерактивная доска с проектором
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. • Магнитофон • Скамейка

Примерный перечень материалов для центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы
Центры строительства	Открытые стеллажи для хранения, материалов , ковер. Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые, комплекты больших мягких модулей. Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий, фигурки животных
Центры для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: - куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) - куклы в одежде (мальчик и девочка) - кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со

	стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик. - коляски - одежда для кукол (для зимы и для лета) - кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда наборы и аксессуары для игр в профессию (доктор, пожарный и т.д.)
Центры для театрализованных (драматических) игр	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений). Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей. Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее). Маленькая ширма для настольного театра. Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра. Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для по- каза детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые). Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Центры (уголки) музыкального развития	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) Музыкально-дидактические игры Наглядный материал: костюмы народов Республики Башкортостан, башкирские национальные музыкальные инструменты.
Центры творчества	Стол, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов, Мольберт Материалы: все для рисования: бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов альбомы для рисования, бумага для акварели восковые мелки, пастель, простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе), краски акварельные и гуашевые, кисти круглые и плоские, размеры: № 2–6, 10–14, 12–13, палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей Печатки, линейки, трафареты Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти все для лепки: пластилин, глина, масса для лепки, доски для лепки, стеки все для поделок и аппликации: бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры Материалы для коллажей (не менее 3 типов), ножницы с тупыми концами, клей-карандаш. Природный материал для творчества. Материалы вторичного использования.

Центры мелкой моторики (младшие группы)	Открытый стеллаж для хранения материалов. Игра «Собери бусы», «Шнуровки» Детская мозаика, игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши.
Центры конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) для всех возрастов	Открытый стеллаж для хранения материалов. Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Центры настольных игр	Открытый стеллаж для хранения материалов. Разрезные картинки, пазлы, наборы кубиков с картинками, лото, домино, парные карточки (игры типа «мемори») Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей Шашки, шахматы, игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центры формирования элементарных математических представлений	Открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, сложи узор и др.). Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал), счеты, весы с объектами для взвешивания и сравнения, линейки разной длины, часы песочные. Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16, набор карточек с цифрами и т.п.
Центры науки и естествознания	Открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) Увеличительные стекла, лупы, микроскоп Наборы для экспериментирования, весы, набор магнитов. Часы песочные, наборы мерных стаканов. Календарь погоды. Глобус, географические карты, детский атлас, иллюстрированные познавательные книги, детские энциклопедии, плакаты, картинки.
Центры грамотности и письма (для детей старшей и подготовительных групп)	Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: плакат с алфавитом, магнитная азбука, кубики с буквами и слогами. Цветные и простые карандаши, фломастеры, трафареты, линейки, бумага, конверты. Тренажер по «письму», водный фломастер.
Литературный центр (книжный уголок)	Книжный стеллаж (полка) Материалы: диски с аудиозаписями (сказки, рассказы), диски с музыкой. Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература
Центр уединения	Уголок, снабженный мягкой мебелью

Центры песка и воды	Специализированный стол для игр с песком и водой (в группах раннего возраста). Наборы для экспериментирования с водой. Наборы для экспериментирования с песком. Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)
Центры физического развития	Спортивный инвентарь Нетрадиционное оборудование
Место для группового сбора	Магнитная доска Напольный ковер Стульчики для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий и питания	Магнитная доска Столы и стулья на всех детей

4.2.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы			
1 блок	Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в том числе:	• к зданиям (помещениям) и участкам Организации (группы); • к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения) Организации (группы); • к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию; • к искусственному и естественному освещению образовательных помещений; • к санитарному состоянию и содержанию помещений; • к оснащению помещений для качественного питания воспитанников.	
	Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4. 3648-20 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»		
2 блок	Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	ППБ-101-89 Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений	
3 блок	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития	Идеальные средства	Материальные средства
		На уровне образовательной деятельности	
		• языковые системы знаков, используемые в устной и письменной	• отдельные тексты из учебника, пособий и книг;

	детей	речи; • произведения искусства и иные достижения культуры (живопись, музыка, литература); • средства наглядности (схемы, рисунки, чертежи, диаграммы, фото и т. п.); • учебные компьютерные программы по теме; • организующе-координирующая деятельность воспитателя; • уровень квалификации и внутренней культуры педагога;	• отдельные задания, упражнения, задачи из учебников, задачников, дидактических материалов; • тестовый материал; • средства наглядности (предметы, действующие макеты, модели); • технические средства обучения; • лабораторное оборудование
		На уровне предмета	
		• система условных обозначений различных дисциплин; • искусственная среда для накопления навыков по данному предмету (специальная языковая среда для обучения иностранным языкам; • учебные компьютерные программы.	• методические пособия; • дидактические материалы; • методические разработки (рекомендации) по предмету; • книги-первоисточник
		На уровне всего процесса образования	
		• система; • методы обучения;	• кабинеты; • библиотеки; • столовые, буфеты; • медицинский кабинет; • помещения для администрации и педагогов;
		Технические средства обучения	
		1) учебные кинофильмы; 2) диафильмы; 3) компьютеры; 4) магнитофонные записи; 5) грамзаписи; 6) радиопередачи; 7) телепередачи и т. д.	виды: 1) информационные; 2) комбинированные; 3) тренажеры; 4) средства контроля знаний; 5) аудиовизуальные средства.
4 блок	Требования к материально-	См. «Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития	

	техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).	воспитанников»
--	---	----------------

В Организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований: - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и

оборудование: - учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; - оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

№ п/п	Критерии	Показатели
1	Проектная мощность Нормативная наполняемость (исходя из расчета кв.м/ на 1 ребенка)	160 мест 203
2	Групповые помещения (включающие раздевальные, игровые, спальные, умывальные).	8
3	Дополнительные помещения для занятий с детьми: - музыкальный зал - физкультурный зал; - кабинеты специалистов: учителя-логопеда и психолога	1 1 1
4	Условия для организации образовательной деятельности на территории ДОО: - спортивная площадка; - игровые площадки; - цветники;	1 8 10
5	Методический кабинет	1
6	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся: - пищеблок; - медицинский блок.	1 1

7	Сопутствующие помещения: -прачечная; -кабинет заместителя директора по ДО.	1 1
---	--	--------

Обеспеченность Программы методическими материалами.

Обеспеченность методическими материалами обязательной части Программы соответствует Инновационной программе ДО «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой) во всех возрастных группах. По следующим направлениям:

- организация и управление дошкольной образовательной организацией;
- ранний возраст;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- взаимодействие с семьей.

Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: • Образовательная деятельность • Сюжетно- ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая • деятельность Ознакомление с природой, труд • в природе	• Детская мебель для практической деятельности • Центр книги • Центр по изобразительной деятельности • Игровая мебель. • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». • Центр природы родного края • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозайки, пазлы, • настольно- печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике • Центр по театрализованной и музыкальной деятельности • Центр по физической культуре • Компьютер • Музыкальный центр

Спальное помещение: • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями	• Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет: осуществление методической помощи педагогам организация консультаций, семинаров, педагогических советов выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития, выставка изделий народно прикладного искусства и др.	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов • Компьютер • Принтер
Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей • Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации	• Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол с зеркалом и стулья для логопеда и детей • Интерактивный стол для логопедических занятий • Шкаф для пособий и методической литературы • Наборное полотно, фланелеграф, магнитная доска • Индивидуальные зеркала для детей • Стол и стул для психолога и детей • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей • Игровой материал • Развивающие игры • Компьютер • Интерактивный мультимедийный стол для занятий с логопедом
Музыкальный зал, кабинет: • образовательная деятельность • индивидуальная работа с детьми • тематические досуги • развлечения • театральные представления • Занятия по хореографии • праздники и утренники • родительские собрания и прочие мероприятия	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр • Ноутбук • Пианино • Мультимедийный проектор • Разнообразные музыкальные инструменты • Подборка аудио и видео материалов • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья и столы и т.д.
Физкультурный зал: • образовательная деятельность	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, мячи, флажки, атрибуты для

• спортивные досуги • развлечения, праздники • консультативная работа с родителями и воспитателями	подвижных игр и т.д.
--	----------------------

4.2.4. Примерный перечень произведений

1. Пожарная безопасность

- Баданов М. Костер.
- Барто А. Гроза.
- Бороздин В. Поехали!
- Житков Б. Пожар в море. Пожар. Дым.
- Маршак С. Кошкин дом. Вчера и сегодня (отрывок). Пожар.

2. Рассказ о неизвестном герое.

- Михалков С. Дядя Степа (отрывок).
- Новичихин Е. Ноль — один. Спички.
- Оленев К. Красная машина.
- Орлова Д. Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел.
- Пермяк Е. Как Огонь Воду замуж взял.
- Распутин В. Костер.
- Смирнов О. Степной пожар.
- Сухомлинский В. Воробышек и огонь.
- Толстой Л. Пожар. Пожарные собаки.
- Фетисов Т. Куда спешат красные машины.
- Холин И. Как непослушная хрюшка едва не сгорела.
- Хоринская Е. Спичка-невеличка
- Цыферов Г. Жил на свете слоненок.
- Чуковский К. Путаница.
- Яковлев Ю. Кто о чем поет?

3. Безопасное поведение в природе

- «Хитрые ласки» (Г. Шалаева).
- «Что нельзя купить?» (В. Орлова).
- «Наша планета» (Я.Аким).

- Сказка «На лесной тропинке» (Т.Шорыгина).
- «Советы лесной мышки»(Т. Шорыгина).
- «Не ешь незнакомые ягоды в лесу» (Г.Шалаева)
- «Наказание за незнание» (М. Фисенко).
- «Ландыш» (Е.Серова)
- «Осколок стекла» (Т. Шорыгина).
- «Пожар в лесу» (М. Фисенко)
- Волшебные вороны» (Т. Шорыгина).
- «Не ходи по льду водоема» (Г. Шалаева, Н. Иванова).
- «Зима» (М. Фисенко)
- «Гроза» (А. Барто).
- «Гроза» (В. Лифшиц).
- Сказка «Добрая Ивушка»(Т. Шорыгина).
- «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло»(Д. Орлова).
- «Не купайся в запрещенных местах» (Г. Шалаева,Н. Иванова).
- «Не прыгай в воду в незнакомых местах» (Г. Шалаева,Н. Иванова).
- «Как Владик с Катей ходили купаться» (М. Фисенко)

3. Правила дорожного движения

- Головкин «Дорожные знаки»;
- Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;
- Кожевников В. «Светофор»;
- Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;
- Маршак С. «Светофор»;
- Мигунова Н.А. «Светофор»;
- Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;
- Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»,
- Пляцковский И. «Светофор»;
- Прокофьев С. «Мой приятель – светофор»;
- Северный А. «Светофор»;
- Серяков И. «Законы улиц и дорог»;

- Бедарев О. «Если бы ...»;
- Берестов В. «Про машины»;
- Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
- Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
- Дорохов А, «Пассажир»;
- Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
- Носов Н. «Автомобиль»;
- Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
- Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», ;
- Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
- Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;
- Гангов А. «Кто храбрей?»;
- Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;
- Кончаловская Н. «Самокат»;
- Лешкевич И. «Гололёд»;
- Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»;
- Пишумов Я. «Юрка живёт на другой стороне...»;
- Шорыгина Т. «Волшебный мяч»;
- Яковлев С. «Читает книжку глупый слон...».
- В.Ардов «Огнехвостик»
- О.Бедарев «Если бы»
- Я.Пишумов «Посмотрите, постовой»

Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк», «Волшебный мяч»

5. «Здоровье и болезнь»

- А. Акулин «Ледоеды»
- В. Бондаренко «Где здоровье медвежье»
- В. Беспалов «Голубая льдинка»
- С. Афонькин «Как победить простуду?» и «Откуда берется болезнь?»

6. «Движение и здоровье»

- стихотворения о зарядке Г. Граубина, Е. Ильина, Л. Мезинова, С. Прокофьевой, Г. Сапгира

- рассказы Ч. Янчарского «Приключения Мишки-Ушастика»

- В. Голявкина «Про Вовкину тренировку»

- С. Афонькина «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку?»

7. «Полезная и вредная пища»

- стихотворения Ю. Тувима, Э. Мошковской, Г. Сапгира, С. Прокофьевой, Л. Мезинова, Ф. Алхазовой

- рассказы Н. Коростелева, С. Козлова

8. «Закаливание»

- рассказы Н. Коростелева «Ласковое солнце», «Свежий воздух», «Босиком! Босиком!»

- А. Иванова «Как Хома зимой купался»

- стихотворения С. Эйлина, В. Семенова, П. Брешенкова.

9. «Культурно-гигиенические навыки

- стихотворения Э. Мошковской, Я. Акима, М. Газиева, Р. Куликовой, Н. Кондратьева, Е. Благиной, Г. Ладонщикова

- рассказы Н. Коростелева, Э. Успенского, С. Афонькина

10. «Режим и здоровье»

- стихотворения Г. Ладонщикова, Р. Гейдара, Г. Граубина, С. Маршака, О. Дриза, В. Левина;

11. «Спорт и здоровье»

- стихотворения Е. Ильина, Ю. Разумовского, В. Берестова, А. Говорова, З. Александровой

- рассказы В. Голявкина, М. Кривич и О. Ольгина

4.2.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется:

1. Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ЦО;

2. Учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ЦО;

3. Иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ЦО.

Согласно Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,

- к учебно-вспомогательному персоналу относится помощник воспитателя.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники. ЦО самостоятельно определяет потребность в работниках и ежегодно формирует штатное расписание (п.3, ч. 4 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н	
	(воспитатель, учитель)
Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

В целях эффективной реализации Программы в Организации создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

4.2.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Модель организации образовательной деятельности

№	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность в соответствии с темой, утренний круг	• Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). • Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. • В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	• Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	• Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) • Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	• Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. • Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально– дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.

5.	Образовательная деятельность	• Образовательная деятельность. • Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.
6.	Подготовка к прогулке	• Совместная деятельность взрослых и детей. • Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	• Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. • Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и
		отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	• Совместная деятельность взрослых и детей. • Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	• Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). • Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10.	Подготовка ко сну	• Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). • Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по ст
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	• Совместная деятельность взрослых и детей. • Самостоятельная деятельность детей
12.	Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, вечерний круг	• Образовательная деятельность, проводимая в соответствии с СанПин, а так же все виды самостоятельной деятельности.

13.	Уплотненный полдник	- Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). - Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
14.	Подготовка к прогулке	- Совместная деятельность взрослых и детей. - Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	- Совместная деятельность взрослых и детей. - Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, чтение, обсуждение.
16.	Уход домой	- Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). - Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

Примерный режим дня на холодный период для детей 3-7 лет

Режимные моменты	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Башкирская разновозрастная группа (4-7 лет)	Подготов. Группа (6-7 лет)
Утренний прием, осмотр, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.35	8.20-8.35	8.30-8.45
Игры, подготовка к ООД	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35

Игры, самостоятельная деятельность	-	9.20-9.40	10.00-10.35	10.00-10.35	-
Второй завтрак	9.40-9.50	9.40-9.50	10.35-10.45	10.35-10.45	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-11.30	9.50-11.40	10.45-12.15	10.45-12.15	10.45-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10	11.40-12.15	12.15-12.45	12.15-12.45	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.15-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00
Подъем, гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.35	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.35-15.45	15.35-16.00	15.35-16.00	15.40-16.00
Организованная образовательная деятельность	-	15.50-16.10	15.10-15.35	15.10-15.35	-
Самостоятельная деятельность, занятия по интересам	15.45-16.45	16.10-16.45	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, работа с родителями, уход домой	16.45-18.00	16.45-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

Особенности организации работы в летний период.

В летний оздоровительный период педагогическим коллективом решаются задачи:

1. Продолжить работу по охране и укреплению здоровья детей в процессе организации работы в летний период с эффективным и рациональным использованием природных факторов;

2. Организация деятельности по предупреждению детского дорожного травматизма и других опасных ситуаций через разнообразные формы работы с детьми и родителями;

3. Продолжить работу по познавательному – речевому образованию дошкольников в процессе экскурсий и прогулок;

4. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода),

способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.

5. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.

6. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.

7. Осуществлять индивидуальную работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.

8. Провести плановые мероприятия по подготовке детского сада к новому учебному году, в плане образовательной и хозяйственной деятельности.

По каждой образовательной области определены следующие задачи:

Физическое развитие

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.

2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.

3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.

4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.

5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Художественно-эстетическое развитие

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.

Познавательное развитие

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

Социально-коммуникативное развитие

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Речевое развитие

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

4. Способствовать речевому стимулированию (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).

Пути реализации задач:

- Систематический контроль за соблюдением режима дня;
- Выполнение режима двигательной активности в летний период;
- Максимальное пребывание детей на открытом воздухе с соблюдением правил техники безопасности;
- Развлечения и досуги детей, совместно с родителями;
- Экскурсии и целевые прогулки;
- Выставка детских рисунков;
- Консультативная помощь родителям по тематике летнего периода;
- Обновление и пополнение материала развивающей среды;
- Подготовка методической базы к новому учебному году, приобретение необходимого инвентаря;
- Косметические ремонты.

Создание условий для всестороннего развития детей.

- Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года: Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа, образовательная деятельность на свежем воздухе; наличие магнитофона, музыкального центра для музыкального фона.

- Организация водно-питьевого режима: Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков.

- Организация закаливающих процедур: Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; таза, лейки; индивидуальных стаканчиков для полоскания зева и горла

Условия для физического развития

- Организация безопасных условий пребывания детей в дошкольных отделениях: Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках.

- Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни: Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ.

- Организация оптимального двигательного режима: Наличие физкультурного оборудования, проведение коррекционной и профилактической работы (коррекция, осанки, плоскостопия и др.) Организация образовательной деятельности по физической культуре, спортивных праздников и развлечений.

Условия для познавательного и экологического развития

- Организация труда и наблюдений в природе: Наличие цветника, огорода, уголка природы в группах; оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли).

- Организация игр с песком и водой: Наличие исправных песочниц на участках, лейки для обработки песка, лопат.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми

- утренняя гимнастика;
- прогулка;
- двигательная активность;
- полоскание полости рта после еды;
- сон без маек, при открытых форточках (в теплое время);
- проветривание помещения;
- гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
- хождение по ребристой дорожке;
- ООД, прогулки, походы;
- совместные досуги с родителями;
- спортивные праздники и развлечения;
- неделя здоровья;
- соревнования;

Формы оздоровительных мероприятий в летний период.

1. Организованная образовательная деятельность — это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация ООД должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях.

Упражнения подбираются в зависимости от задач непосредственной образовательной деятельности, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм, праздники, развлечения 3 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

2. Утренняя гимнастика.

Цель проведения — повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

3. Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
- гимнастика расслабления;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы.

Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

старшая группа — 10 минут;

подготовительная группа— 12 минут.

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения. Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

5. Организация двигательного режима

- Прием и утренняя гимнастика на воздухе: Все возрастные группы.
- Дыхательная гимнастика: Все возрастные группы (ежедневно после дневного сна).
- Физкультурная образовательная деятельность: Все возрастные группы (2 раза в неделю).
- Оздоровительная ходьба по детскому саду на развитие дыхания: Все возрастные группы (еженедельно).
- Дозированный бег для развития выносливости: Все возрастные группы (ежедневно в конце прогулки по индивидуальным показателям).
- Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т. д.): Все возрастные группы (ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально).
- Подвижные игры на прогулке: Все возрастные группы (ежедневно).
- Физкультурные досуги и развлечения: Все возрастные группы (еженедельно).

Закаливающие мероприятия

- Воздушные ванны: Все возрастные группы (ежедневно в теплую погоду).
- Прогулки: Все возрастные группы (ежедневно).
- Ходение босиком по песку и траве: Все возрастные группы (ежедневно в тёплую погоду).
- Обширное умывание: Все возрастные группы (ежедневно).
- Мытье ног: Все возрастные группы (ежедневно).

В летний период увеличивается продолжительность прогулок. Для достижения оздоровительного эффекта режимом дня предусматривается максимально возможное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Необходимо обеспечить дошкольникам максимальное пребывание на свежем воздухе, возможность двигательной активности.

В планах воспитателей в течение дня должны быть предусмотрены все виды детской деятельности: двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, игровая.

Примерный режим дня на теплый период

Режимные моменты	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Башкирская разновозрастная группа (4-7 лет)	Подготов. Группа (6-7 лет)
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку. завтрак	8.20-9.00	8.25-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку	9.00-9.20	8.55-9.10	8.55-9.20	8.55-9.20	8.50-9.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.20-12.00	9.10-12.10	9.20-12.20	9.20-12.20	9.00-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.10	12.10-12.30	12.20-12.35	12.20-12.35	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.15	12.00-12.20	12.35-12.50	12.35-12.50	12.35-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00	12.20-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.35
Игры, самостоятельная	15.20-15.45	15.25-15.50	15.30-16.00	15.30-16.00	15.35-16.05

деятельность детей, чтение художественной литературы					
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05	15.50-16.20	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00- 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, работа с родителями, уход домой	16.05-18.00	16.20-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00	16.20- 18.00

4.2.7. Календарный план воспитательной работы

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Примерный календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие	Возрастная группа	Задачи	Мероприятия	
			Для детей	Для родителей
Сентябрь				
1 сентября – день знаний	Все группы	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	«Прощай, разноцветное лето!» Беседы об осени, знакомство с праздником День Знаний. «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	Совместно с родителями и оформление книжной выставки «Книги моего детства»
8 сентября День национального костюма Республики Башкортостан	Все группы	Воспитание у дошкольников желание сохранять и продолжать традиции народов проживающих в Башкортостане, закреплять знания и названия отдельных частей костюма	Беседы «Костюмы народов Республики Башкортостан» Д/и: «Собери пазл», «Укрась сарафан» Показ мод «Мой национальный костюм» П/и народов Республики Башкортостан	Показ мод «Мой национальный костюм» (подготовка костюмов для детей)
16 сентября: Всемирный день чистоты	В младших группах	Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у младших дошкольников, воспитание культуры поведения,	Беседа: «Ах, ты, девочка чумазая» П/и «Где же наши ручки» Ситуативный разговор: «Если не мыть руки», «Болезни грязных рук» Чтение «Мойдодыр» К. Чуковского	Консультация «Болезни грязных рук»
27 сентября - День работн	Все группы	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель» Воспитывать	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада» Изготовление	Фотовыставка «Родители в детском саду»

иков дошко льного образо вания		уважительное отношение к работникам дошкольного образования	поздравительных открыток для сотрудников детского сада Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель» Заучивание стихотворений.	
Октябрь				
01.10. – между народн ый день пожил ых людей.	Все группы	Создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	Помощь в организаци и выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные».
4 октябр я – Всеми рный день защит ы живот ных	Младши е группы	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	Выставка коллажей «Мой любимый питомец»
11 октябр я – День Респуб лики Башко роста н	Старшие группы	Расширять представление детей о родном крае, культуре и традициях башкирского народа	Беседы с детьми о башкирском творчестве, символах Республики, слушание гимна Республики Башкортостан, Чтение башкирских народных сказок, Рассматривание картин, предметов быта	Пополнени е башкирско го музея предметам и быта
13 октябр	Все группы	Продолжать укреплять детско-взрослые	Беседа по теме «Члены моей семьи».	Выставка коллажей

я День отца (третье воскресенье октября)		отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	«Я и мой папа».
Ноябрь				
3 ноября - День народного единства	Все группы	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Мое любимое село» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дорожке золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.	Выставка совместных работ по теме
14 ноября День логопедии	Старшие группы	Знакомить детей с профессией логопед, о важности работы логопеда для детей	Беседа «Логопед» Д/и «Говорим правильно», «Продолжи стишок», «Запомни слова», «Третий лишний» Мало подвижная игра «Глухой телефон» Ситуативный разговор «Если мы не понимали друг друга?»	Консультация «Говорим правильно»
18 ноября	Все группы	Познакомить детей с праздником – День	Мероприятие «Поздравим Дедушку Мороза с днём	Письмо Деду

– День рожде ние Деда Мороз а		рождение Деда Мороза, с историей возникновения Воспитывать уважение к традициям русского народа	рождения» Беседы «Где живёт главный волшебник страны» Чтение художественной литературы по теме Разгадывание загадок	Морозу
22 ноября – День психол огии	Старшие группы	Познакомить детей с профессией психолог Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, взаимовыручку, учить делиться своим эмоциональным состоянием со взрослыми	Беседа: «Кто такой психолог?» Театр настроения Д/и: «Цвет настроения», «Логические цепочки» Чтение художественной литературы «Волшебное слово» В.Осеева, «Краски» В. Осеева «Великие путешественники» М. Зощенко	Консульта ция «Современ ные игрушки»
24 ноября - День матери в России	Все группы	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	«Выставка семейных коллажей»
Декабрь				
3 (1) декабр я День инвали дов	Все группы	Формирование гуманного отношения к детям – инвалидам, к детям с ограниченными возможностями здоровья, воспитывать духовно- нравственные чувства	Беседы о людях с ограниченными возможностями здоровья, «Береги своё здоровье» Д/и «Найди пару», «Цветик – семицветик» Чтение В.Катаев «Цветик- семицветик»	Акция «День добрых дел»
3 (4) декабр я День неизве стного солдат а.	Старшие группы	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь	Возложени е цветов к вечному огню в выходной день

		жизни.	крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». П/и: «Разведчики»	
12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Старшие группы	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»
14 декабря – День башкирского языка	Все группы	Воспитывать уважение к традициям, культуре башкирского народа. Воспитывать уважение к родному языку	Беседа «У каждого народа свой язык» Д/и «Повтори», «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова» Знакомство с пословицами и поговорками о языке Индивидуальные заучивания стихотворений	Видеоролик «Учим башкирские слова»

25-29 Новый год	Все группы	Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.	Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей». Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.	Участие жителей в украшении группового помещения и подготовке к празднику.
Январь				
11 января - Всеми рный день «спаси бо»	Все группы	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	Консульта ция «Правила вежливых ребят».
18 января – День снегов ика, день снега	Все группы	Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать	Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой». Познавательно-исследовательская деятельность «Как тает снег».	Конкурс «Снеговик »

		познавательный интерес	Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»	
27 января - День снятия блокады Ленинграда	Старшие группы	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискарьевское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Составление рассказов по картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный”. Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение “Мы солдаты”	Совместное изготовление папки - передвижки
Февраль				
8 февраля - День российской науки	Старшие группы	Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира»,	Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»	Оформление наглядного материала «Эксперименты с папой», «Эксперименты на кухне»

		осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности		
21 февраля Международный день родного языка	Все группы	Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.	Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.	Конкурс «Мой стишок»
23 (22) февраля - День защитника Отечества	Все группы	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у	Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.; Игровая деятельность: д/и	Спортивное развлечение для пап и детей

		дошкольников Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.	«Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.	
26 февраля - День флага Республики Башкортостан	Все группы	Знакомить детей с символикой Республики Башкортостан, воспитывать чувство гордости за родной край	Беседа «Что обозначают цвета флага?» Знакомство с историей символики Республики Башкортостан Детское творчество лепка, аппликация, рисование «Флаг РБ» Слушание звучание музыкального инструмента - курая	Коллаж «Символы Республики»
Март				
8 (7) марта - Международный женский день	Все группы	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Утренники «В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей	Утренник «Международный женский день»
11-17 марта - Масленица	Все группы	Задачи: создать настроение торжества и веселья; совершенствовать двигательные умения и навыки детей доставлять детям радость от народных игр, песен воспитывать любовь к народным играм, традициям- прививать любовь к родному селу	Мероприятие «Масленица пришла-отворяй ворота» Беседа «Знакомство с праздником, обычаями, традициями празднования» П/и: «Ручеёк», «Солнышко встаёт», «Золотые ворота», «Гори, гори ясно» Д/и: «Печём блины», «Блины, лепёшки» Лепка, аппликация, рисование «Солнышко» Чтение художественной литературы по теме недели.	Оформление группы по теме недели
27	Все	Вызвать у детей	Беседы: «Знакомство с	Совместная

марта – Всемирный день театра	группы	интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	подготовка атрибутов к инсценировке русских народных сказок
Апрель				
01 апреля – Международный день птиц	Все группы	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»	Совместное создание Красной книги по птицам
7 апреля – Всемирный день здоровья	Все группы	Формировать представление у дошкольников о здоровом образе жизни, умение заботиться о своём здоровье. Подвести к	Беседы: «Мы порядком дорожим, соблюдаем свой режим», «Полезные и вредные продукты» Д/и: «Найди пару», «Объедини по цвету», «Вкусное варенье» П/и: «Воробышки и кот»,	Спортивный досуг: «Мама, папа, я — спортивная семья»

		осознанию потребностей ребёнка в знаниях о себе и о своём здоровье. Учить детей оценивать и прогнозировать своё здоровье.	«Огурчик, огурчик», Утренняя гимнастика «Мы здоровью скажем - да!» Чтение художественной литературы: «Доктор Айболит», «Что такое хорошо, что такое плохо» С/р игры: «Мы спортсмены»	
12 апреля – День космонавтики	Все группы	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»	Конкурс «В солнечном царстве космическом государстве».
22 апреля – Всемирный день Земли (праздник Весны)	Все группы	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник»,	Выставка поделок из бросового материала «Мусор в дело»

			Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	
Май				
1 мая – праздники к Весны и Труда	Все группы	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	Выставка рисунков «Праздники весны и труда»
09.05 – День Победы	Все группы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благиной «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	Фото-выставка: «Мы помним, мы гордимся»
24.05 – День славянской	Старшие группы	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок».	Консультация «Кирилл и Мефодий

письменности		нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	выполнил и великое дело»
Июнь				
1 июня – День защиты детей	Все группы	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»	Фотоколлаж «Я люблю лето»
6 июня – День русского языка (день рождения А.С. Пушкина)	Все группы	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид	По плану детской библиотеки. Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из	Книжки-малышки «По сказкам А.С. Пушкина

			бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	
12.06 День России	Все группы	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	Выставка рисунков: «Россия — великая наша держава»
22.06 День Памяти и Скорби	Старшие группы	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Консультация «Читаем детям книги о войне»
Июль				
8 июля – День семьи, любви и верности	Все группы	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»	Акция «Символ праздника - ромашка»

		взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества	Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	
19.07 – Всемирный день китов и дельфинов	Все группы	Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе	Интерактивная игра «Кто где живет?» Дидактическая игра «Морские и речные рыбы». Подвижная игра «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?» Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ	Развлечение «Как по морю океану...»
30 июля – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)	Старшие группы	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях:	Выставка рисунков «Морские защитники и страны»

			«Катерок», «Осьминожки» «Капитан»	
Август				
12 августа – День физкультурника	Все группы	Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями	Консультация «Как физически развивать ребёнка дома»
22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	Все группы	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России»
27 августа – День российского кино	Все группы	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские	Выставка рисунков «Мой любимый мульт-герой»

		частности, к мультфильмам	народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»	
--	--	---------------------------	--	--

5. Краткая презентация Программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования имени Героя Российской Федерации Ильдара Филоретовича Суфиярова д. Шмидтово муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан

УЧРЕДИТЕЛЬ: Управление образования Уфимского района

ФАКТИЧЕСКИЙ И ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС: 450521, Республика Башкортостан, Уфимский муниципальный район, Сельское поселение Русско-Юрмашский сельсовет, деревня Шмидтово, переулок Радужный, здание 9.

Email: tsoshmidtovo@mail.ru

ДИРЕКТОР: Кислицына Татьяна Юрьевна

РЕЖИМ РАБОТЫ: Учреждение работает по 5-дневной рабочей неделе с 7:30 до 18:00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные

КОЛИЧЕСТВО МЕСТ: Здание рассчитано по проекту на 8 групп – 160 воспитанников.

Программа соответствует Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/_QATwkSgcg9QA

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:

- Младшая группа(1);
- Средняя группа (2);
- Старшая группа (2);
- Подготовительная к школе группа (2);
- Группа с обучением на родном башкирском языке(1).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведению, к культуре своего народа, к своей малой Родине;

- формирование устойчивых связей прошлого и настоящего; сохранение системы национальных и общечеловеческих ценностей.

Содержание вариативной части программы основывается на парциальной программе Тимофеевой Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.

Целью вариативной части программы является формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.